

PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	2
Contexto: Datos básicos del centro	3
Infraestructura	3
Justificación del plan	3
Proceso de elaboración	3
Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro	3
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	4
Auto-reflexión sobre el uso actual de las tecnologías en los procesos: SELFIE	4
Análisis de la realidad (análisis interno): DAFO	4
OBJETIVOS	4
Indicadores	4
ACTUACIONES	4
Infraestructura tecnológica	4
Liderazgo y Gobernanza	4
Enseñanza y Aprendizaje	4
Desarrollo profesional	4
Contenidos y currículo	5
Evaluación	5
Redes de apoyo y colaboración	5
PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS	5
EVALUACIÓN	5

INTRODUCCIÓN

Contexto:

Nuestro Centro se dedica a la educación de personas adultas y entre nuestra oferta educativa destacan dos grandes bloques:

La Educación Secundaria Obligatoria para mayores de dieciocho años.

Los Programas de Alfabetización en Lengua Castellana.

La mayoría de nuestro alumnado se incluye en un entorno social deprimido y buscan en nuestras enseñanzas un primer paso para poder integrarse social y laboralmente.

Infraestructura

Contamos con un edificio de dos plantas con un total de 15 aulas. Zona de profesores, biblioteca y baños distribuidos entre las diferentes plantas.

Justificación del plan

Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en un elemento clave de nuestro sistema educativo. Las herramientas tecnológicas y el espacio virtual han suscitado nuevas formas de enseñar y de comunicarse, evidenciando, de manera vertiginosa, en los últimos años y, sobre todo, después de los últimos acontecimientos producidos a partir de la pandemia del COVID 19, que puso en jaque, entre otros, al profesorado en cuanto a su competencia digital.

Nuevas formas de enseñanza, nuevas metodologías, nuevas estrategias de comunicación entre profesor-profesor y profesor- alumno se nos plantean. Ya no son suficientes los métodos tradicionales, donde el profesor se convertía en un mero transmisor de conocimientos, necesitamos buscar modelos educativos que superen lo anterior buscando la llamada teoría de la conectividad donde el profesor ha de estar conectado en constante dinamismo, convirtiéndose en guía, facilitador, generador, dinamizador, coacher... haciendo del proceso de aprendizaje un instrumento de autoaprendizaje e inserción profesional.

Proceso de elaboración

Este es nuestro primer año y estamos elaborando material y asistiendo a jornadas de formación.

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

El plan de formación en Centros que hemos elaborado nosotros denominado “Alfabetización Digital” está incluido dentro de nuestra PGA.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Auto-reflexión sobre el uso actual de las tecnologías en los procesos: **SELFIE**

Nace la idea de este proyecto ante la evidencia de la falta de conocimientos básicos en el mundo digital por parte del claustro, manifiesta tras la crisis del COVID.

De ahí que recurrimos a este tipo de formación en Centros para paliar esta carencia, adquirir los conocimientos básicos y poder transmitir a nuestros discentes los conocimientos y habilidades para que ellos las adquieran y evitando queden marginados de la sociedad por no tener esta competencia digital.

El eje central del proyecto es formarnos en los contenidos que más adelante mostraremos y trasladar esa formación a nuestro alumnado.

Es un proyecto ambicioso que no sólo nos permitirá adquirir conocimientos y habilidades, si no la oportunidad de poder actualizar nuestra práctica docente y adaptarla a esta nueva realidad.

Análisis de la realidad (análisis interno): **DAFO**

Un 65% del profesorado no utiliza habitualmente las nuevas tecnologías.

Entre el alumnado el 85% no tienen un ordenador en casa si bien todos tienen móvil con acceso a la red.

OBJETIVOS

El principal objetivo es lograr que las TIC no sean un impedimento de integración social para nuestro profesorado y alumnado.

1- Utilizar los servicios telemáticos adecuados para responder a necesidades relacionadas, entre otros aspectos, con la formación, el ocio, la inserción laboral, la administración, la salud o el comercio, valorando en qué medida cubren dichas necesidades y si lo hacen de forma apropiada.

2- Valorar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación y las repercusiones que suponen en el ámbito personal, profesional y social y en el ámbito del conocimiento.

3-Buscar y seleccionar recursos disponibles en la red para incorporarlos a sus propias producciones, valorando la importancia del respeto a la autoría de los mismos y la conveniencia de recurrir a fuentes que autoricen expresamente su utilización.

4-Identificar en cada momento la información y los recursos que se necesitan, así como el lugar en que encontrarlos, sabiendo que la sociedad del conocimiento es cambiante y que, por tanto, saber adaptarse a nuevas herramientas y modelos ayudará a consolidar las destrezas necesarias para seguir formándose a lo largo de la vida.

5-Conocer y utilizar las herramientas necesarias para integrarse en redes sociales, aportando sus competencias al crecimiento de las mismas y adoptando las actitudes de respeto, participación, esfuerzo y colaboración que posibiliten la creación de producciones colectivas.

Indicadores

Observación y cuantificación del aumento del uso de las tecnologías en el aula y en casa.

ACTUACIONES

Infraestructura tecnológica

Contamos con varias instalaciones para el acceso digital:

- -Aula con 20-25 puestos con ordenador.

- -Aula con 15 puestos con ordenador.
- -5 Ordenadores en la Biblioteca.
- -2 puestos en la sala de profesores.
- -Ordenador por aula.
- -Ordenador por departamento.
- -15 tabletas

Liderazgo y Gobernanza

Desde el Equipo Directivo se está impulsando el uso de las tecnologías por parte del profesorado y la transmisión a los alumnos.

Hemos realizado una hoja de ruta para conseguir los objetivos anteriormente reseñados

Enseñanza y Aprendizaje

Estamos dotando las clases con el equipamiento necesario para poder cambiar la metodología tradicional e intentar adaptarla a esta actualidad mucho más digitalizada. A la vez de incentivar al alumnado al uso de las tecnologías actuales

Desarrollo profesional

Este curso hemos comenzado con un programa de “alfabetización digital” y estamos observando la buena acogida entre el profesorado y los resultados son evidentes desde el primer momento. Nuestra forma de comunicarnos se ha agilizado con el empleo de las tecnologías (correo corporativo, telegram, WhatsApp) y hacia el alumnado también hemos observado un gran avance utilizando en algunos casos Classroom en otros el correo corporativo, lo que nos ha ayudado mucho a mitigar nuestro mayor punto débil que es el absentismo.

Es por estas razones por la que en cursos venideros vamos a seguir esta línea de actualización digital.

Contenidos y currículo

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1. Correos Corporativo		
Correo corporativo del Centro. Uso y posibilidades.	1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la conexión y recibir información académica.	1.1 Accede al correo con facilidad. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC)
		1.2. Cierra sesión con el fin de salvaguardar su información. (CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEE)
	2. Conectar con los usuarios deseados.	2.1. Manda correos a otros usuarios. (CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEE)
	3. Adjuntar y abrir distintos tipos de archivos	3.1. Es capaz de adjuntar archivos (CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEE)
	4. Utilizar las aplicaciones asociadas a los correos	4.1 El alumnado es capaz de utilizar estas aplicaciones y aplicarlas pen su uso cotidiano. (CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEE)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 2. Ética y estética en la interacción en red		
<p>La sociedad del conocimiento.</p> <p>Hábitos orientados a la protección de la intimidad en entornos virtuales.</p> <p>Identidad digital y fraude.</p> <p>Propiedad e intercambio de información.</p> <p>Acceso a los recursos.</p>	<p>1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.</p>	<p>1.1. Interactúa con hábitos adecuados en entornos virtuales. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC)</p> <p>1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contraseñas para la protección de la información personal. (CCL, CMCT, CD, CAA, SIEE)</p>
	<p>2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.</p>	<p>2.1. Realiza actividades con responsabilidad sobre conceptos como la propiedad y el intercambio de información. (CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEE)</p>
	<p>3. Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.</p>	<p>3.1. Consulta distintas fuentes y navega conociendo la importancia de la identidad digital y los tipos de fraude de la web. (CCL, CMCT, CD, CAA, SIEE)</p>
		<p>3.2. Diferencia el concepto de materiales sujetos a derechos de autor y materiales de libre distribución. (CCL, CMCT, CD, CSYC)</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 3. Ordenadores, sistemas operativos y redes		
Tipos y características Requerimientos del sistema Otros programas y aplicaciones	1. Utilizar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.	1.1. Realiza operaciones básicas de organización y almacenamiento de la información. (CCL, CMCT, CD, CAA, SIEE) 1.2. Configura elementos básicos del sistema operativo y accesibilidad del equipo informático. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEE)
Software de comunicación	2. Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.	.1. Resuelve problemas vinculados a los sistemas operativos y los programas y aplicaciones vinculados a los mismos. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEE)
	3. Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.	3.1. Administra el equipo con responsabilidad y conoce aplicaciones de comunicación entre dispositivos. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEE)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 4. Organización, diseño y producción de información digital		
<p>Software ofimático de producción de documentación electrónica.</p> <p>Software de adquisición y tratamiento de Imagen fija.</p> <p>Audio.</p> <p>Vídeo.</p> <p>Integración y organización de la información a partir de diferentes fuentes.</p>	<p>1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.</p>	<p>1.1. Elabora y maqueta documentos de texto con aplicaciones informáticas que facilitan la inclusión de tablas, imágenes, fórmulas, gráficos, así como otras posibilidades de diseño, e interactúa con otras características del programa. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEE)</p> <p>1.2. Produce informes que requieren el empleo de hojas de cálculo, que incluyan resultados textuales, numéricos y gráficos. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEE)</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 5. INTERNET, REDES SOCIALES		
<p>Acceso a recursos y plataformas de intercambio de información, de formación, de ocio, de servicios de administración electrónica, de intercambios económicos.</p> <p>Redes sociales de contenido: profesionales, de ocio, mixtas.</p> <p>Canales de distribución de contenidos multimedia: presentaciones... Imagen, video, audio.</p> <p>Modalidades de acceso, descarga e intercambio.</p>	<p>1. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.</p>	<p>1.1. Elabora materiales para la web que permiten la accesibilidad a la información multiplataforma. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC) 1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas en las que está registrado y que ofrecen servicios de formación, ocio, etc. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEE)</p>
	<p>2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas. classroom</p>	<p>2.1. Participa activamente en redes sociales con criterios de seguridad. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEE)</p>
	<p>3. Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y vídeo.</p>	<p>3.1. Emplea canales de distribución de contenidos multimedia para alojar materiales propios y enlazarlos en otras producciones. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 6 EL MOVIL USO DE APLICACIONES ÚTILES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
	Utilizar estas aplicaciones para el intercambio de información dentro del grupo clase. Telegram, WhatsApp	Realiza intercambio de información. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Evaluación

La evaluación del proyecto se llevará a cabo en tres fases fundamentales a través de cuestionarios que se le pasará al profesorado en distintos momentos del desarrollo del proyecto.

- A) Evaluación Inicial: En esta fase se determinará el punto de partido del profesorado en cuanto al nivel de competencia digital que posee, así como la frecuencia con que utiliza los medios digitales del centro en su práctica docente.
- B) Evaluación continua: Valorará distintos aspectos de la formación que va adquiriendo a lo largo del curso, así como el grado de utilización de los recursos informáticos que dispone para impartir los contenidos de las distintas áreas.

Se tendrá en cuenta:

- La asistencia del profesorado.
- Los recursos digitales que ha utilizado
- La utilización de los mismos como posibilidad de comunicarse con el alumnado y su repercusión en el ámbito profesional, personal y social.
- La implicación y utilización de las redes sociales y plataformas digitales.
- La utilización de los medios digitales para la confección de material didáctico.
- La realización de las actividades y tareas on-line, y las actividades y tareas que hay que desarrollar con el alumnado como fase práctica

- C) Evaluación final:

Como consecuencia de la evaluación continua, cada docente tendrá su propia evaluación final en función de los objetivos y de los criterios evaluación

Redes de apoyo y colaboración

Intentaremos aprovechar los recursos humanos que tenemos para la impartición

de las jornadas e implementar con expertos que puedan aportarnos sus

conocimientos.

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

En el siguiente cuadro mostramos el calendario de reuniones, así como las horas dedicadas a la formación presencial y horas de formación on-line.

Las reuniones se llevarán a cabo en las fechas señaladas de 11 a 14 horas

FECHA	ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS ON LINE
19/11/2021	Bloque 1. Correos Corporativo	3	3
3/12/2021	Bloque 1. Correos Corporativo. APLICACIONES ASOCIADAS	3	3
14/01/2022	Bloque 2. Ética y estética en la interacción en red	3	3
28/01/2022	Bloque 3. Ordenadores, sistemas operativos y redes	3	3
11/02/2022	Bloque 4. Organización, diseño y producción de información digital	3	3
04/03/2022	Bloque 4. Organización, diseño y producción de información digital	3	3
25/03/2022	Bloque 5. INTERNET, REDES SOCIALES	3	3
22/04/2022	Bloque 5. INTERNET, REDES SOCIALES	3	3
6/05/2022	BLOQUE 6 EL MOVIL	3	3
13/05/2022	BLOQUE 6 EL MOVIL	3	3

2

--	--	--	--

Por lo tanto, el número de horas que se requieren para el desarrollo de este proyecto será de 60 horas